**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

**ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ**

**возрастной группы (9-11 класс) муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по французскому языку**

**2024/25 учебный год**

Конкурс устной речи максимальная оценка результатов участника возрастной группы

(9-11 классы) определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение

заданий и не должна превышать 20 баллов.

Для оценивания устной продуктивной речевой деятельности разработаны шкалы

оценивания, которые включают два практически равновеликих по баллам блока: решение

коммуникативной задачи (50%) и языковая правильность (50%). Каждый блок содержит

критерии оценивания с указанием того количества баллов, которые предусмотрены за каждый

из них. Для удобства работы экспертов отформатированы протоколы проверки.

Процедура оценивания устного ответа включает следующие этапы:

 заполнение протокола каждым членом жюри;

 запись всех этапов устного ответа (монолог + беседа) на магнитофон/компьютер;

 обмен мнениями между членами жюри и выставление сбалансированной оценки;

 в случае существенного расхождения мнений членов жюри в 3 и более балла

принимается решение о прослушивании сделанной записи устного ответа ещё одним

экспертом;

 спорные ответы прослушиваются и обсуждаются коллективно.

Для проведения беседы эксперты могут использовать вопросы, подготовленные

предметно-методической комиссией.

**Критерии оценивания устного ответа:** рассуждение на предложенную тему, определение собственной позиции по обсуждаемому вопросу, ее аргументация и иллюстрация конкретными примерами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Монологическая часть** | **7** |
| * Правильно формулирует и представляет тему рассуждения, обосновывает ее актуальность и социокультурный контекст | **2** |
| * Адекватно интерпретирует проблематику, формулирует собственную точку зрения и обосновывает свои мысли   Может представить и объяснить свое понимание проблематики, формулирует основные мысли комментария **достаточно** **ясно и четко** | **3** |
| * Правильно и логично оформляет свое высказывание (introduction, développement, conclusion)   Может сформулировать и развить тему своего высказывания, следуя **разработанному** плану, представить свою речь в виде **логично** построенного высказывания | **2** |
| **Беседа** | **4** |
| * Реагирует на вопросы и реплики собеседников, вступает в диалог для того, чтобы объяснить свою интерпретацию.   Может установить и поддержать контакт с собеседниками, делает это в полном соответствии с ситуацией общения, соблюдает регистр общения (социолингвистический компонент). | **1** |
| * Развивает и уточняет свои мысли, убедительно обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание вопросы и замечания собеседников | **3** |
| **Языковая компетенция** | **9** |
| * **Морфо-синтаксис.** Правильно употребляет глагольные времена, местоимения, детерминативы, все виды согласований, коннекторы и т д. Правильно строит простые и сложные фразы | **3** |
| * **Лексика (étendue et maîtrise).** Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим ясное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их основном лексическом значении, в случае необходимости легко использует перифразы для заполнения ситуативно возникающих лексических лакун | **4** |
| * **Фонетика, интонация.** Произношение и интонация характеризуются четкостью и естественностью. Плавность и темп речи адекватны ситуации порождения | **2** |